



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* BERBANTU  
MEDIA BAGAN PADA SISWA KELAS IV  
SD 4 JEKULO KUDUS**

**Oleh  
MUHAMMAD ULIN NI'AM  
NIM 201333173**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* BERBANTU  
MEDIA BAGAN PADA SISWA KELAS IV  
SD 4 JEKULO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
MUHAMMAD ULIN NI'AM  
NIM 201333173**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Jangan Mudah Putus Asa”. “Katakanlah: Hai hamba-hambaku yang melampaui batas terhadap diri mereka sendiri, janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya Allah mengampuni dosa-dosa semuanya. Sesungguhnya Dia-lah Yang Maha Pengampun lagi Maha Penyayang (Q.S. Az Zumar: 53)”.

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Pasimin dan Ibu Sri Yati (Almarhumah) yang telah membuat semangat dalam hidup peneliti, terimakasih yang tak terhingga atas kasih sayang dan do'a untuk kebahagiaan dan kesuksesan peneliti.
2. Saudara kandung, Kakak Wahyu Widiastuti dan Muhammad Khoerul Saleh yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
3. Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. dan Bapak Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. yang senantiasa memberikan motivasi, bimbingan, dan arahan.
4. Bapak/Ibu dosen program studi PGSD FKIP UMK.
5. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2013 khususnya PGSD kelas D yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani berbagai keceriaan.
6. Almamater tercinta PGSD Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Muhammad Ulin Ni'am (NIM 2013 33 173) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

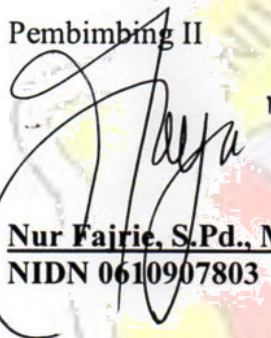
Kudus, 9 Agustus 2017

Pembimbing I



**Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.**  
NIDN 0607016201


Pembimbing II



**Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0610907803

Mengetahui,

Program Studi PGSD  
Ketua,




**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0631108401



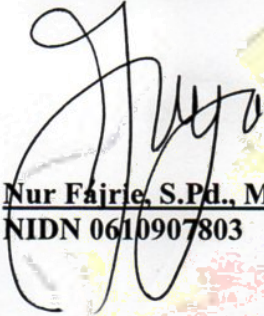
## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Muhammad Ulin Ni'am (NIM 201333173) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 21 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 21 Agustus 2017  
Tim Penguji

  
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.  
NIDN 0607016201

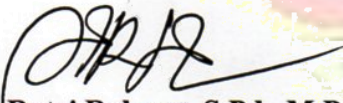
(Ketua/anggota)

  
Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0610907803

(Sekretaris)

  
Santoso, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0608038502

(Anggota)

  
Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0618019001

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201

## PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ”Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantu Media Bagan pada Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus” sebagai tugas akhir persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini atas bantuan, dorongan, masukan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

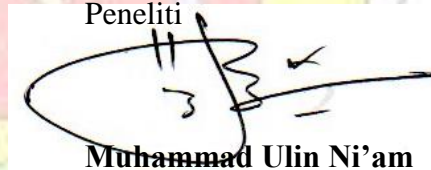
1. Dr. Suparno, SH., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ika Otavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Subiyanto, S.Pd., SD. Kepala Sekolah sekaligus Guru PKn Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus yang telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas IV SD 4 Jekulo Kudus tahun ajaran 2016/2017 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Bapak/Ibu dosen program studi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Teman-teman PGSD FKIP UMK dan semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dan keberhasilan dalam menyusun skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT melipat gandakan amal baik dengan rahmat dan nikmat-Nya.

Kudus, 9 Agustus 2017

Peneliti



**Muhammad Ulin Ni'am**

**NIM 201333173**



## ABSTRACT

Ni'am, Muhammad Ulin. 2017. *Improving or Learning Outcomes of Civic Education Through by Using Think Pair Share Model Assisted by Chart Media of The Fourth Grade Students of Elementary School 4 Jekulo Kudus*. Elementary School Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (II) Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Learning Outcomes Civic Education, Think Pair Share, Chart, Globalization

This research is motivated by learning that is still conventional and only memorize. The atmosphere of learning makes the students difficult to understand the material. This research aims to describe improvement of teacher skills in teaching and explain in improving of learning outcomes of civic education student after implemented by model Think Pair Share assisted by Chart media on the material of globalization of the fourth grade students of elementary school 4 Jekulo Kudus.

Think Pair Share model is one type of cooperative learning that involves the activities of all students and the students will think about some topic or problem and share with a classmate. The learning outcomes of Civic Education is the result that has been achieved by the students after following the learning activities of Civic Education both covering aspect of cognitive, affective, and psychomotoric.

Classroom Action Research was conducted in the fourth grade of elementary school 4 Jekulo Kudus with research subject teacher and 33 students. This research lasted for two cycles, each cycle consist of four stages, planning, action, observation, and reflection. Technique of collecting data is test, observation, interview, and documentation. The validity of this research is the validity of the content whereas the test of trying used product moment correlation formula, and the reliability used the formula  $r_{11}$ . The technique of analysis this research is quantitative and qualitative data analysis.

The results of the research showed that it improves Think Pair Share model by Chart media in cycle I of 77.48% (good) become 87.74% (excellent) cycle II. The learning completeness of Civic Education on the material of globalization are significant from cycle I (63.63%), and cycle II (84.84%), supported by the improving of learning outcome affective students on cycle I 66.52% (good) become 80.15% (good) cycle II, the learning outcome psychomotor students on cycle I 68.24% (good) become 80.84% (good) cycle II.

The use of Think Pair Share model assisted by Chart media can improve the learning outcomes of Civic Education of globalization material in the fourth grade of elementary school 4 Jekulo Kudus. The write suggest that applying Think Pair Share model assisted by Chart media, teachers should manage the time and classroom situation in order to the teaching and learning process can be effective.

## ABSTRAK

Ni'am, Muhammad Ulin. 2017. Peningkatan Hasil Belajar PKn melalui Model Pembelajaran *Think Pair Share* berbantu Media Bagan pada Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing I Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. II Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar PKn, *Think Pair Share*, Media Bagan, Globalisasi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan hanya menghafal materi. Suasana pembelajaran tersebut membuat siswa kesulitan memahami materi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dan menjelaskan peningkatan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa setelah diterapkannya model pembelajarana *Think Pair Share* berbantu media Bagan pada materi globalisasi di kelas IV SD 4 Jekulo Kudus.

Model pembelajaran *Think Pair Share* adalah salah satu tipe dalam pembelajaran kooperatif yang melibatkan aktivitas seluruh siswa dan siswa akan berpikir tentang suatu topik atau masalah kemudian berpasangan dengan teman satu meja untuk saling memecahkan topik atau masalah dan berbagi dengan teman satu kelas. Hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan merupakan hasil yang telah dicapai siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan baik yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelas IV SD 4 Jekulo Kudus dengan subjek penelitian guru dan 33 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahapan, yakni perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yakni tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Validitas penelitian ini yakni validitas isi sedangkan tes uji cobanya menggunakan rumus korelasi product moment, dan reliabilitas menggunakan rumus  $r_{11}$ . Teknik analisis penelitian ini yakni teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pengelolaan pembelajaran model *Think Pair Share* berbantu Media Bagan mengalami peningkatan pada siklus I 77,48% (baik) menjadi 87,74% (sangat baik) siklus II. Ketuntasan belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa pada materi globalisasi yang cukup signifikan antara siklus I (63,63%), dan siklus II (84,84%), didukung dengan peningkatan hasil belajar ranah afektif siswa pada siklus I 66,52% (baik) menjadi 80,15% (baik) siklus II, hasil belajar psikomotorik siswa pada siklus I 68,24% (baik) menjadi 80,84% (baik) siklus II.

Penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantu Media Bagan dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan materi globalisasi kelas IV SD 4 Jekulo Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Think Pair Share* berbantu Media Bagan, guru sebaiknya memperhatikan pengelolaan waktu pembelajaran dan kondisi kelas sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hakikat Belajar .....	11
2.1.2 Prinsip Belajar .....	12
2.1.3 Hakikat Hasil Belajar.....	14
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	16
2.1.5 Hakikat Mata Pelajaran PKn .....	17
2.1.6 Tujuan Pembelajaran PKn .....	19
2.1.7 Ruang Lingkup PKn .....	19



2.1.8	Hakikat Globalisasi .....	20
2.1.9	Pengaruh Globalisasi .....	21
2.1.10	Dampak Globalisasi.....	22
2.1.11	Strategi Menghadapi Globalisasi.....	24
2.1.12	Hakikat Model Pembelajaran .....	24
2.1.13	Hakikat Model Pembelajaran TPS .....	26
2.1.14	Langkah-langkah TPS .....	27
2.1.15	Kelebihan dan Kelemahan TPS.....	29
2.1.16	Hakikat Media Pembelajaran.....	30
2.1.17	Fungsi Media Pembelajaran .....	32
2.1.18	Media Pembelajaran Bagan.....	34
2.1.19	Jenis-jenis Media Pembelajaran Bagan .....	34
2.1.20	Keterampilan Mengajar Guru.....	35
2.2	Penelitian Relevan.....	37
2.3	Kerangka Berpikir .....	40
2.4	Hipotesis Tindakan.....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>43</b>
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.2	Variabel Penelitian .....	43
3.3	Rancangan Penelitian .....	44
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	55
3.5	Instrumen Penelitian.....	57
3.6	Validitas dan Reliabilitas .....	66
3.7	Analisis Data .....	69
3.8	Indikator Keberhasilan .....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>74</b>
4.1	Prasiklus .....	74
4.2	Siklus I .....	80
4.2.1	Perencanaan .....	80
4.2.2	Pelaksanaan.....	81
4.2.2.1	Pertemuan 1 .....	81



4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	87
4.2.3 Observasi.....	95
4.2.4 Refleksi .....	111
4.3 Siklus II.....	114
4.3.1 Perencanaan .....	114
4.3.2 Pelaksanaan.....	115
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	115
4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	121
4.3.3 Observasi.....	128
4.3.4 Refleksi .....	148
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>151</b>
5.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	151
5.2 Hasil Belajar Siswa .....	164
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa .....	166
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa .....	167
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa .....	168
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>172</b>
6.1 Simpulan .....	172
6.2 Saran.....	173
<b>DAFTAR PUTAKA .....</b>	<b>175</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>178</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i> .....	28
Tabel 3.1 Lembar Wawancara Guru Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus.....	57
Tabel 3.2 Lembar Wawancara Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus .....	58
Tabel 3.3 Lembar Observasi Penilaian Sikap Hasil Belajar Ranah Afektif ....	59
Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Sikap Hasil Belajar Ranah Afektif .....	60
Tabel 3.5 Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	61
Tabel 3.6 Pedoman Penilaian Keterampilan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	62
Tabel 3.7 Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	64
Tabel 3.8 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Bagan di Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus .....	72
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Bagan di Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus .....	72
Tabel 3.10 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Bagan di Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus .....	72
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Bagan di Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus .....	73
Tabel 4.1 Hasil Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus .....	77
Tabel 4.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Nilai Ulangan Semester .....	78
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	80

Tabel 4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Bagan di Kelas IV SD 4 Jekulo.....	96
Tabel 4.5 Hasil Evaluasi Siklus I Ranah Kognitif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan dengan menggunakan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> berbantu media Bagan di kelas IV SD 4 Jekulo Kudus.....	100
Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> berbantu media Bagan Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus .....	102
Tabel 4.7 Nilai Rata-rata Per Indikator Hasil Belajar Afektif Siklus I Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Bagan .....	105
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> berbantu media Bagan Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus .....	107
Tabel 4.9 Nilai Rata-rata Per Indikator Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Bagan.....	109
Tabel 4.10 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus I.....	113
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Bagan di Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus .....	129
Tabel 4.12 Hasil Evaluasi Siklus II Ranah Kognitif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan dengan menggunakan model pembelajaran <i>Think Pair Share</i> berbantu media Bagan di kelas IV SD 4 Jekulo Kudus.....	132
Tabel 4.13 Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Bagan di Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus .....	135

Tabel 4.14 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> berbantu media Bagan Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus .....	139
Tabel 4.15 Nilai Rata-Rata Per Indikator Hasil Belajar Afektif Siklus II Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Bagan.....	142
Tabel 4.16 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> berbantu media Bagan Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus .....	144
Tabel 4.17 Nilai Rata-Rata Per Indikator Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Bagan.....	146
Tabel 4.18 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus II.....	149
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Perhitungan Keterampilan Guru, Hasil Belajar Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Bagan Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus .....	150



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	41
Gambar 3.1 Siklus PTK menurut Stephen Kemmis dan Mc Taggart.....	45
Gambar 4.1 Tempat Penelitian di SD 4 Jekulo Kudus .....	74
Gambar 4.2 Diagram presentase ketuntasan hasil belajar PKn kelas IV SD 4 Jekulo Kudus.....	78
Gambar 4.3 Guru Menjelaskan Materi Berbantuan Media Bagan.....	83
Gambar 4.4 Siswa Berpikir Memecahkan Sebuah Masalah .....	84
Gambar 4.5 Siswa Berpasangan dan Berbagi Ide .....	85
Gambar 4.6 Pasangan Kelompok Maju di Depan Kelas Mempresentasikan Hasil Diskusinya .....	86
Gambar 4.7 Siswa Antusias dalam Penggunaan Media Bagan.....	89
Gambar 4.8 Tahap <i>Think</i> Siswa Berpikir dan Antusias dalam Pembelajaran .	91
Gambar 4.9 Tahap <i>Pair</i> Siklus I Pertemuan 2 Siswa Berdiskusi Secara Berpasangan.....	92
Gambar 4.10 Tahap <i>Share</i> Siklus I Pertemuan 2 Siswa Berbagi Hasil Diskusi Di Depan Kelas.....	93
Gambar 4.11 Siswa Mengerjakan Tes Siklus I.....	94
Gambar 4.12 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantu Media Bagan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus.....	98
Gambar 4.13 Diagram Presentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus I.....	101
Gambar 4.14 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	104
Gambar 4.15 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I .....	109

Gambar 4.16 Guru Menjelaskan Materi Berbantuan Media Bagan.....	117
Gambar 4.17 Siswa Berpikir Memecahkan Sebuah Masalah .....	118
Gambar 4.18 Siswa Berpasangan dan Berbagi Ide .....	119
Gambar 4.19 Pasangan Kelompok Maju di Depan Kelas Mempresentasikan Hasil Diskusinya .....	120
Gambar 4.20 Siswa Antusias dalam Penggunaan Media Bagan.....	123
Gambar 4.21 Tahap <i>Think</i> Siklus II Pertemuan 2 Siswa Berpikir Tentang Masalah .....	124
Gambar 4.22 Tahap <i>Pair</i> Siklus II Pertemuan 2 Siswa Berdiskusi Secara Berpasangan.....	125
Gambar 4.23 Tahap <i>Share</i> Siklus II Pertemuan 2 Siswa Berbagi Hasil Diskusi Di Depan Kelas.....	126
Gambar 4.24 Siswa Mengerjakan Tes Siklus II.....	127
Gambar 4.25 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> berbantu Media Bagan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV SD 4 Jekulo Kudus.....	131
Gambar 4.26 Diagram Presentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	134
Gambar 4.27 Diagram Nilai Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	137
Gambar 4.28 Diagram Persentase Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	138
Gambar 4.29 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	141
Gambar 4.30 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II.....	146

## DAFTAR LAMPIRAN

### PRASIKLUS

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	178
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo .....	179
3. Daftar Nilai Hasil Belajar Pra Siklus Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo.....	180
4. Lembar Wawancara dengan Guru Kelas IV SD 4 Jekulo (Prasiklus) .....	181
5. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV SD 4 Jekulo (Prasiklus) .....	182
6. Lembar Wawancara dengan Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo (Prasiklus) .....	184
7. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV SD 4 Jekulo (Prasiklus).....	185
8. Pedoman Observasi Keterampilan Guru (Prasiklus) .....	186
9. Hasil Observasi Keterampilan Guru (Prasiklus).....	188
10. Kisi-Kisi Uji Coba Siklus I.....	190
11. Soal Uji Coba Siklus I.....	192
12. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	195
13. Hasil Uji Coba Siklus I .....	196
14. Uji Validitas Dan Reabilitas Siklus I.....	199
15. Kisi-Kisi Uji Coba Siklus II.....	201
16. Soal Uji Coba Siklus II .....	204
17. Kunci Jawaban Uji Coba Siklus II.....	207
18. Hasil Uji Coba Siklus II.....	208
19. Uji Validitas Dan Reabilitas Siklus II.....	211

### SIKLUS I

20. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	213
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	216
22. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	219
23. Materi Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 1 .....	220
24. Media Bagan Siklus I Pertemuan 1 .....	222
25. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	223
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	226

27. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	229
28. Materi Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 2.....	230
29. Media Bagan Siklus I Pertemuan 2.....	232
30. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	233
31. Soal Evaluasi Siklus I .....	235
32. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	237
33. Hasil Evaluasi Siklus I.....	238
<b>SIKLUS II</b>	
34. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	240
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	243
36. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	246
37. Materi Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan 1 .....	247
38. Media Bagan Siklus II Pertemuan 1 .....	249
39. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	250
40. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	253
41. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	256
42. Materi Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan 2 .....	257
43. Media Bagan Siklus II Pertemuan 2 .....	259
44. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	260
45. Soal Evaluasi Siklus II.....	263
46. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	265
47. Hasil Evaluasi Siklus II.....	266
48. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	268
49. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	270
50. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	272
51. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	274
52. Pedoman Penilaian Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	276
53. Lembar Penilaian Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	280
54. Lembar Penilaian Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	282
55. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	284
56. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	287



57. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1....	290
58. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2....	293
59. Pedoman Penilaian Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	296
60. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	298
61. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	301
62. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	304
63. Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	307
64. Kriteria Keterampilan Psikomotorik Siswa Siklus I dan Siklus II .....	310
65. Surat Izin Penelitian .....	312
66. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	313
67. SK Skripsi .....	314
68. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	315
69. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	316
70. Surat Pernyataan .....	317
71. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	318
72. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	321
73. Daftar Riwayat Hidup .....	323